GUÍA DOCENTE

SECOND LANGUAGE LEARNING

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	8
METODOLOGÍA	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Primaria		
Asignatura	Second Language Learning	**Código**	F4C3G10052
Materia	Mención Lengua Extranjera (Inglés)		
Carácter	Formación optativa		
Curso	4º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Inglés		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Aitor Garcés Manzanera
Número de grupos	2
Correo electrónico	aitor.garces@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG6
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

CG7
Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG8
Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG10
Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG11
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CG12
Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG15
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG16
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG19
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

CG20
Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas:

CE6
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CE7
Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE8
Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE9
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CE10
Abordar y resolver problemas de disciplina.

CE11
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE12
Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE13
Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CE14
Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE15
Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CE16
Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CE17
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Diseñar y evaluar programaciones didácticas.
- Analizar los factores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.
- Analizar los enfoques actuales para la enseñanza de segundas lenguas.
- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Will cover topics such as: Bilingual Education: basic concepts, second language acquisition at an early age, influencing factors in the learning of English and ICT in foreign language teaching and learning process.

Unit 1. Second language acquisition.

Unit 2. Introducing a new language.

Unit 3. The experience of teaching a new language.

Unit 4. Methods of instruction, clil and ict.

Unit 5. Bilingualism: basic concepts.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshops (Seminarios y talleres)	24	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	75%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	50%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Bakhov, I. and Honcharenko-Zakrevska, N.V (2018) Implementation of the Concept of Language Immersion in Learning Foreigh Language. 5th International Multidisciplinary Scientific Conferences on Social Sciences & Arts SGEM.

Essberger, J. (2019) History of English [online version]. London, England. English Club. Retrieved from: https://www.englishclub.com/history-of-english/

Kahan and Mckenzie (2019) School Websites: A Physical Education and Physical ActivityContent Analysis. Journal of School Health. DOI: 10.1111/josh.12851

Neuro-Linguistic Programming (NLP) (2nd December 2018) Good Therapy. Denver, Canada. Available in https://www.goodtherapy.org/learn-about-therapy/types/neuro-linguistic-programming

Ozfidan, B. and Burlbaw, L (2016) Perceptions of Bilingual Education Model in Spain: How to Implement a Bilingual Education Model in Turkey. Journal of Ethnic and Cultural Studies Vol. 3 No. 1, 49-58

Complementaria

Alnujaidi, S. (2017) Factors Influencing College-Level EFL Students' Language Learning Strategies in Saudi Arabia. International Journal of English Linguistics vol. 7 no. 1, 69-84.

Hynes, M. (2017) Students-as-producers: Developing valuable student-centered research and learning opportunities. International Journal of Research Studies in Education vol. 7 no. 4, 1-13.

Fortune, T. (2019) What the Research Says About Immersion in Center for Advanced Research on Language Acquisition (CARLA). https://carla.umn.edu/immersion/documents/ImmersionResearch_TaraFortune.html

Frost, R. (n.d.) Total Physical Response – TPR [online version]. British Council. https://www.teachingenglish.org.uk/article/total-physical-response-tpr

Kurt, S. (6th February 2020) Wikis in Education: How Wikis are Being Used in the Classroom [online version]. Available in: https://educationaltechnology.net/wikis-in-education/

Nordquist, R. (29th January 2020) English Language: History, Definition, and Examples [online version]. New York, USA: Thoughtco. Retrieved from:https://www.thoughtco.com/what-is-the-english-language-1690652